

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное казённое учреждение "Отдел образования
администрации городского округа город Стерлитамак Республики
Башкортостан"

Администрация городского округа город Стерлитамак Республики
Башкортостан
МАОУ "СОШ №34"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Орлова В.Д.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Гизатуллина Н.А.
Приказ № 313
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Мурашев И.М.
Приказ № 313
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной русский язык»

для обучающихся 1–4 классов

Стерлитамак 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по родному (русскому) языку разработана для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования. Программа по родному (русскому) языку разработана с целью оказания методической помощи педагогическому работнику в создании рабочей программы по учебному предмету "Родной (русский) язык".

Программа по родному (русскому) языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания родного (русского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета "Родной (русский) язык" по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО для предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке". Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение учебного предмета "Русский язык", входящего в предметную область "Русский язык и литературное чтение".

Целями изучения родного (русского) языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете, овладение выразительными средствами русского языка;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с ФГОС НОО родной (русский) язык входит в предметную область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета "Родной (русский) язык", представленное в программе по родному (русскому) языку, соответствует ФГОС НОО.

Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы по родному (русскому) языку предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа по родному (русскому) языку отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Основные содержательные линии программы по родному (русскому) языку соотносятся с основными содержательными линиями учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами изучения родного (русского) языка являются:

совершенствование у обучающихся как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции, изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и другие), включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе по родному (русскому) языку выделяются три блока.

Первый блок - "Русский язык: прошлое и настоящее" - включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о

национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок - "Язык в действии" - включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного), развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок - "Секреты речи и текста" - связан с совершенствованием четырех видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, участвовать в речевом общении), расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (русского) языка, - 118 часов: в 1 классе - 33 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часов (1 часа в неделю), в 3 классе – 34 часов (1 часа в неделю), в 4 классе - 17 часов (0.5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс.

Русский язык: прошлое и настоящее.

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление букв и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и другие); как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и другие).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Язык в действии.

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Секреты речи и текста.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

2 класс.

Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг),

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени,

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание. Словарь "Почему это так называется?".

Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Секреты речи и текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и другие, сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и другие (например, как правильно выразить несогласие, как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения, различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различение главных фактов и второстепенных, выделение наиболее существенных фактов, установление логической связи между фактами.

3 класс

Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега, названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, корабейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища, заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имен существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Секреты речи и текста.

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках

изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и других). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

4 класс

Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный), связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приемы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности,
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом,
находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,
самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Изучение учебного предмета "Родной (русский) язык" в течение четырех лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение обучающихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка, приобщение к литературному наследию русского народа, обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смысловозначительную роль ударения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

уместно использовать коммуникативные приемы диалога (начало и завершение диалога и другие);

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;

соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учетом особенностей текста;
пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;

пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста;
создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учетом особенностей текста;

правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенности текстов;

выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

К концу обучения *в 4 классе* обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, с качествами и чувствами людей, родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учетом особенностей текста;

заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарем для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделенного на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приемами работы с примечаниями к тексту;
- работать с текстом: пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать текст как результат собственного мини-исследования, оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Секреты речи и текста					
1.1.	Общение. Устная и письменная речь.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
1.2.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
1.3.	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
1.4.	Имена в малых жанрах фольклора	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
1.5.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		15			
Раздел 2. Язык в действии					
2.1.	Роль логического ударения.	2	0	0	https://resh.edu.ru/

					https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
2.2.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
2.3.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
2.4.	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		6			
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее					
3.1.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
3.2.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/

3.3.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		9			
Раздел 4. Секреты речи и текста					
4.1.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	3	1	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		3			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее					
1.1.	Что и как могут рассказать слова об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/

1.2.	Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.	5	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
1.3.	Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
1.4.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
1.5.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		15			
Раздел 2. Язык в действии					
2.1.	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
2.2.	Синонимы и антонимы.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
2.3.	Происхождение пословиц и фразеологизмов.	2	0	0	https://resh.edu.ru/

					https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
2.4.	Разные способы толкования значения слов.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
2.5.	Учимся читать стихи и сказки.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		8			
Раздел 3. Секреты речи и текста					
3.1.	Диалог. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
3.2.	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами. Создание текста: развернутое толкование значения слова.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
3.3.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
3.4.	Создание текстов инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в народных праздниках.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
3.5.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	2	1	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		11			
Резервное время		0			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее					
1.1.	Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим. Синонимы. Антонимы. Оттенки значений. Слова с суффиксами оценки. Гнезда слов с корнями -брат-, -друг-. Жизнь слова (на примере слова дружина): что обозначало в разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
1.2.	Что и как могут рассказать слова о природе. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений. "Говорящие" слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления.	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
1.3.	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей, например, плотник, столяр, врач, ямщик, извозчик, корабейник. Способы толкования значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов. Устаревшие слова. Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/

1.4.	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты, например, гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь. "Говорящие" слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов <i>гудеть</i> , <i>гармошка</i> и т.п.)	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
1.5.	Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
1.6.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, <i>Снегурочка</i> , <i>дубравка</i> , <i>сокол</i> , <i>соловей</i> , <i>зорька</i> , <i>солнце</i> и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		19			
Раздел 2. Язык в действии					
2.1.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
2.2.	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
2.3.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
2.4.	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
2.5.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением,	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/

	образования предложно-падежных форм существительных.				https://uchi.ru/
Итого по разделу:		7			
Раздел 3. Секреты речи и текста					
3.1.	Особенности устного выступления.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
3.2.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
3.3.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
3.4.	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
3.5.	Особенности устного выступления.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		8			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее					

1.1.	Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, например, <i>от корки до корки</i> и т. д.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
1.2.	Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения, например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> . Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями, например, <i>вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
1.3.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей, например, добро сердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный и т.д.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
1.4.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
1.5.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		13			

Раздел 2. Язык в действии

2.1.	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
2.2.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/

2.3.	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		8			
Раздел 3. Секреты речи и текста					
3.1.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
3.2.	Особенности озаглавливания текста.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
3.3.	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
3.4.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне). Приёмы работы с примечаниями к тексту.	5	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
3.5.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
3.6.	Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	4	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		13			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

1 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
1	Как люди общаются друг с другом.			
2	Общение. Устная речь. Письменная речь			
3	Общение.. Жесты. Мимика.			
4	Вежливые слова. Мудрость в пословицах			
5	Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Как люди приветствуют друг друга.			
6	Этикетные формы обращения в официальной речевой ситуации. Этикетные формы обращения в неофициальной речевой ситуации.			
7	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога. Использование в речи языковых средств для выражения мыслей и чувств общения.			
8	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом. Секреты диалога: учимся разговаривать со взрослыми.			
9	Зачем людям имена. Звучание одного и того же имени.			
10	Зачем людям имена. Полные имена. Отчества.			
11	Имена в малых жанрах фольклора. Колыбельные. Имена в сказках.			

12	Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение.			
13	Цели и виды вопросов: вопрос как запрос на новое содержание. Спрашиваем и отвечаем. Поиграем в игру «Вопрос- ответ».			
14	Спрашиваем и отвечаем односложно. Спрашиваем и отвечаем полно.			
15	Мудрость в пословицах. Пословицы о Родине.			
16	Роль логического ударения. Выделяем голосом важные слова.			
17	Составление диалога. Как можно играть звуками.			
18	Звукопись в стихотворном художественном тексте (звуки, окружающего мира). Звукопись в стихотворном художественном тексте (звуки передающие характер).			
19	Где поставить ударение? Смыслоразличительная роль ударения. Роль ударения. Омонимы.			
20	Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов.			
21	Как писали в старину. Как появились буквы современного русского алфавита. Оформляем буквы. Значение устаревших слов данной тематики.			
22	Мудрость в пословицах. Пословицы и поговорки, связанные с письменностью.			
23	Различные приёмы слушания научно-познавательных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Создатели славянской письменности. Кирилл и Мефодий.			

24	Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы). Дом в старину: что как называлось (горница, светлица, светец, лучина ит.д.).			
25	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Устаревшие слова. Мудрость в пословицах. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем.			
26	Сочиняем продолжение сказки «Лесные хоромы».			
27	Во что одевались в старину. Слова, обозначающие названия старинной одежды. Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха). Как называлось то, во что одевались женщины (душегрея, кичка, кокошник). Во что одевались в старину. Русские художники, изображавшие героев в старинной одежде.			
28	Различные приёмы слушания научно-познавательных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.			
29	Мудрость в пословицах. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой.			
30	Сравниваем тексты.			
31	Сопоставление текстов. Стихотворение и рассказ.			
32	Сопоставление текстов. Заклички.			
33	Знакомство с фразеологизмами.			
34	Секреты речи. Играем со словами.			

2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата планиру емая	Дата фактичес кая	Примечание
1	По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.			
2	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду... Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда.			
3	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.			
4	Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.			
5	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие русскую кухню.			
6	Учимся передавать основную мысль текста. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.			
7	Фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.			
8	Учимся составлять текст «Секреты семейной кухни». Каша – кормилица наша.			
9	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.			
10	Учимся пересказывать текст. Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, называющие детские забавы.			

11	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие детские забавы. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.			
12	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие пред меты традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.			
13	Фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игрушки, детские игры			
14	Делу время, потехе час. Омонимы, синонимы. Делу время, потехе час. «Поиграем со словами». В решете воду не удержишь. Слова, называющие домашнюю утварь.			
15	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие слова, называющие домашнюю утварь. Учимся восстанавливать текст.			
16	В решете воду не удержишь. Загадки. Самовар кипит, уходить не велит.			
17	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Учимся составлять текст по серии картинок.			
18	Самовар – символ русского чаепития. Учимся составлять текст «Традиции чаепития».			
19	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с традицией чаепития. Учимся редактировать тексты. Порядок предложений в тексте.			
20	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.			
21	Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста.			
22	Для чего нужны антонимы? Уточнение лексического значения антонимов. Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Антонимы.			
23	Как появились пословицы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Обогащение активного и пассивного			

	словарного запаса. Пословицы.			
24	Как появились фразеологизмы? Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.			
25	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Фразеологизмы. Как можно объяснить значение слова? Толковые словари. Разные способы толкования значения слов.			
26	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Учимся читать фрагменты сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.			
27	Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.			
28	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы. Составляем развёрнутое толкование значения слова.			
29	Информационный анализ прослушанного или прочитанного текста: выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.			
30	Учимся связывать предложения в тексте. Средства связи: лексический повтор, местоименный повтор. Овладение средствами связи: лексический повтор.			
31	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса.			
32	Овладение средствами связи: местоименный повтор. Составляем текст по серии картинок.			
33	Создаем тексты-инструкции на основе прочитанного текста. Создаем текст-инструкцию, как делать елочную игрушку.			
34	Создаём текст-повествование о посещении музея. Создаём текст-повествование о празднике. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.			

3 класс

№ п/п	Название темы урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Примечание
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Рассказы. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.			
2.	«Правда и Кривда». Значения имён жителей «Королевства кривых зеркал».			
3.	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. Слова с корнем друг- /друж-.			
4.	Кто друг прямой, тот брат родной. Мудрость в пословицах.			
5	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. «Дождевые» слова. Образные названия дождя. Пословицы, поговорки о дожде.			
6.	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги. Слова, называющие природные явления. Местные и диалектные слова.			
7.	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Лексическое значение слов: иней, изморозь, куржак. Слова с корнем снег-/ снеж- (Снегурка, Снегурочка, Снежевиночка)			
8.	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Загадки о зиме. «Морозные» слова. Творческая работа над текстом.			
9.	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра. Слова, называющие природные явления.			

10.	Какой лес без чудес. Лексическое значение «лесных» слов. «Лесные слова» в «Природном словаре». Фразеологизмы.			
11.	Какой лес без чудес. Образные названия растений. Восстановление пропущенных слов в тексте.			
12.	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей. Профессии, образованные от рода занятий.			
13.	Дело мастера боится. Историзмы и архаизмы. Пословицы о поговорки по теме «Дело мастера боится»			
14.	«Откуда в русском языке эта фамилия»?			
15.	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты. Лексическое значение слов			
16.	Заиграйте мои гусли. Волшебные музыкальные инструменты. Гармония и гармоника. Восстановление последовательности частей текста.			
17.	Что ни город, то норов. Лексическое значение слов: город, кремль. Названия старинных русских городов. Происхождение герба и названия города.			
18.	Что ни город, то норов. Составление устного рассказа о городе по плану.			
19.	У земли ясно солнце, у человека – слово. Русские сказочные образы, эпитеты и сравнения.			
20.	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения в устной и письменной речи. Сравнение описаний дуба, березы в различных произведениях.			
21.	Списывание отрывка фольклорного текста с заданием. Как правильно			

	произносить слова.			
22.	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка. Образование родственных имён существительных с помощью суффиксов.			
23.	Упражнения в образовании родственных имён существительных с помощью суффиксов. Составление устного рассказа по картинке.			
24.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Специфика грамматических категорий русского языка. Род имён существительных в других языках.			
25.	Особенности рода имён существительных в русском языке.			
26.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Словоизменение отдельных форм единственного числа имен существительных			
27.	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных. Форма родительного падежа множественного числа			
28.	Несклоняемые имена существительные.			
29.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).			
30.	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов. Замена имён существительных с предлогами местоимениями.			
31.	Создаём тексты-рассуждения. Характерные черты текста-рассуждения. Структура текста-рассуждения. Аргументы текста-рассуждения.			

32.	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.			
33.	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.			
34.	Работа над ошибками. Учимся редактировать тексты. Создание заметки. Особенности устного выступления.			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Дата фактическ ая	Примечание
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Что и как могут рассказать слова об обучении.			
2.	Древнегреческий и латинский языки как «строительный материал» для слов современных языков.			
3.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением.			
4.	Вся семья вместе, так и душа на месте. Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье.			
5.	Слова, называющие родственные отношения (матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица)			
6.	Обобщение по теме «Вся семья вместе, так и душа на месте»			
7.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений			
8.	Наблюдение за эпитетами в сказках А.С.Пушкина. Слова, которыми можно описать.			
9.	Эпитет как средство выразительности речи			
10.	Обобщение по теме «Красна сказка складом, а песня – ладом»			
11.	Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями.			
12.	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную			

	образную форму.			
13.	Обобщение по разделу «Красное словцо не ложь»			
14.	Язык языку весть подает. Русские слова в языках других народов.			
15.	Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре			
16.	Обобщение по разделу «Язык языку весть подаёт».			
17.	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего времени. Как правильно произносить слова.			
18.	Обобщение по теме: «Трудно ли образовывать формы глаголов».			
19.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?			
20.	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Правила речевого этикета: разговор по телефону, особенности языка СМС сообщений			
21.	Обобщение по разделу «Можно ли об одном и том же сказать по-разному?»			
22.	Как и когда появились знаки препинания? Вклад М.В.Ломоносова в развитие русского литературного языка			
23.	Обобщение по теме « Как и когда появились знаки препинания?»			
24.	Диалог. Задаём вопросы в диалоге.			
25.	Обобщение по разделу «Задаем вопрос в диалоге»			
26.	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.			
27.	Обобщающий урок по разделу «Учимся передавать в заголовке тему или основную			

	мысль»			
28.	План текста, виды планов текста. Обобщение по теме «Учимся составлять план текста»			
29.	Информационная переработка прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Работа с текстом В.А.Осеевой «Орёл»			
30.	Обобщение по теме «Учимся пересказывать текст».			
31.	Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Оценивание устных и письменных речевых высказываний			
32.	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.			
33.	Работа над ошибками. Использование учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул.			
34.	Работа над ошибками. Обобщающий урок «Пишем разные тексты об одном и том же».			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Русский родной язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

2 КЛАСС

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

3 КЛАСС

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

4 КЛАСС

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Поурочные разработки по русскому родному языку.1 класс: пособие для учителя/И.Ф.Яценко - М.: ВАКО, 2021.

2 КЛАСС

Поурочные разработки по русскому родному языку.2 класс: пособие для учителя/ И.Ф.Яценко.- М.:ВАКО, 2021.

3 КЛАСС

Поурочные разработки по русскому родному языку.3 класс: пособие для учителя/ И.Ф.Яценко - М.: ВАКО, 2021.

4 КЛАСС

Поурочные разработки по русскому родному языку.4 класс: пособие для учителя/ И.Ф.Яценко - М.: ВАКО, 2021.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1 класс

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,

авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

2. Учи.ру <https://uchi.ru/>

3. "Методическая копилка". <http://zanimatika.narod.ru/index.htm>

4. Видеоуроки, презентации <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

5. Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru>

6. Портал «Электронные образовательные ресурсы»

<http://eor-np.ru/>

7. <http://globallab.org/>

2 КЛАСС

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,

авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

2. Учи.ру <https://uchi.ru/>

3. "Методическая копилка". <http://zanimatika.narod.ru/index.htm>

4. Видеоуроки, презентации <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

5. Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru>

6. Портал «Электронные образовательные ресурсы»

<http://eor-np.ru/>

7. <http://globallab.org/>

3 КЛАСС

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,

авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

2. Учи.ру <https://uchi.ru/>

3. "Методическая копилка". <http://zanimatika.narod.ru/index.htm>
4. Видеоуроки, презентации <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>
5. Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru>
6. Портал «Электронные образовательные ресурсы»
<http://eor-np.ru/>
7. <http://globallab.org/>

4 КЛАСС

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Учи.ру <https://uchi.ru/>
3. "Методическая копилка". <http://zanimatika.narod.ru/index.htm>
4. Видеоуроки, презентации <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>
5. Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru>
6. Портал «Электронные образовательные ресурсы»
<http://eor-np.ru/>
7. <http://globallab.or>

